

# **A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO ENTRE ALUNOS DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

## **RESOURCE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY AMONG STUDENTS OF 9th YEAR BASIC EDUCATION**

**José Alfredo Gomes Neto**

IFRJ – Campus Nilópolis  
zealfredo@yahoo.com.br

**Wallace Vallory Nunes**

IFRJ – Campus Nilópolis  
w.vallory@gmail.com

### **Resumo**

O presente trabalho procura buscar de forma preliminar, informações a respeito da utilização de recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's), mais especificamente recursos de Informática, Internet e Redes Sociais online, entre alunos do 9º ano do Ensino Fundamental de uma Escola Municipal, na cidade de Cabo Frio/RJ, como referência para investigação posterior.

**Palavras chave:** TIC's, Internet, redes sociais online, Ensino Fundamental.

### **Abstract**

The present work aims to seek preliminary form information about the resource utilization of Information and Communication Technology (ICT), specifically features Computing, Internet and Social Networking Online, among students in the 9th grade of elementary school E.M. Professora Marcia Francesconi Pereira, in the city of Cabo Frio / RJ as a reference for further investigation.

**Key words:** ICT, Internet, online social networks, Elementary.

### **INTRODUÇÃO:**

O presente trabalho vem como requisito à disciplina “Informática Educativa” do curso de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências do IFRJ – Campus Nilópolis, e por ser esta disciplina norteadora do projeto de pesquisa destinado ao curso, procura conciliar esses interesses e buscar, mesmo que de forma preliminar, informações à respeito do universo que também será objeto de análise na pesquisa definitiva, turmas de 9º ano do ensino fundamental.

É inegável a atual inserção e alcance dos recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) no mundo atual. Se pensarmos nas possibilidades de utilização específica dessas mesmas no âmbito educacional perceberemos que estamos apenas engatinhando, não por ausência de iniciativas ou recursos, mas justamente por excesso de possibilidades.

(...) aprender a utilizar as tecnologias da informação e comunicação para mediar a educação, destacando atualmente as redes sociais, será essencial para as Instituições de Ensino em todos os níveis, pois as novas gerações de estudantes estão cada vez mais conectadas a essas novidades. (CARITÁ, PADOVAN e SANCHES, 2011 p. 8)

O projeto supracitado trata da utilização da rede social Facebook como recurso complementar as aulas de Ciências, surgindo daí o interesse por tentar medir o alcance desta rede social entre alunos do universo de pesquisa, seja para conhecer melhor alguns aspectos do objeto de pesquisa posterior, seja para consolidar algumas percepções acerca do assunto. Dessa forma, através de pesquisa quantitativo-descritiva visa colher informações à respeito da utilização de recursos das TIC's pelos alunos, notadamente o uso da Internet e redes sociais online.

Para qualquer educador atuante em salas de aula é fácil perceber a afeição dos estudantes por recursos tecnológicos. Telefones celulares, muitos com acesso a internet, são material tão comum como lápis ou canetas, tablets e até notebooks/netbooks são presenças cada vez mais comuns no ambiente escolar. Prensky (2001) comenta a respeito da utilização massiva de recursos das TIC's por alunos, Fernandes (2011) mostra a partir de estudos de "Online PhD" que em 2011 já eram 800 milhões de utilizadores da rede social online Facebook, sendo que os estudantes gastavam por volta de 100 minutos por dia em meio a 6 vistas à mesma.

Parece retratar bem o panorama acerca do universo dos nossos alunos, até mesmo como reflexo da evolução do comportamento da sociedade como um todo, e da mesma forma coaduna com nossa hipótese de que a utilização de recursos das TIC's tem alcance que justifica a aplicação e desenvolvimento de projetos na área para aplicação na série a que se delimita essa pesquisa, alunos de 9º ano do ensino fundamental da Escola Municipal Professora Márcia Francesconi Pereira, na cidade de Cabo Frio/RJ.

## **METODOLOGIA:**

A pesquisa toma caráter quantitativo-descritiva na qual a coleta de dados se deu por questionário com questões fechadas e de múltipla escolha, como define Lakatos e Marconi (2003, p.204-206).

Os questionários foram aplicados separadamente em outubro de 2012 a três turmas do 9º ano do Ensino Fundamental, nas quais antes da aplicação do mesmo foi proferida uma pequena introdução sobre o tema, explicitando o caráter da entrevista e da pesquisa como um todo bem como a seriedade da mesma além do conteúdo e teor das questões propostas.

1) Qual a sua idade? _____	
2) Sexo:	
<input type="checkbox"/> Masculino	<input type="checkbox"/> Feminino
3) Qual dos eletrônicos abaixo você tem disponível:	
<input type="checkbox"/> PC/Desktop	<input type="checkbox"/> Tablet
<input type="checkbox"/> Notebook/netbook	<input type="checkbox"/> Telefone Celular
4) Você costuma usar a internet?	
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
5) Onde você costuma usar a internet?	
<input type="checkbox"/> Em casa	<input type="checkbox"/> Na escola
<input type="checkbox"/> Em "lanhouses"/"Cybercafe"	<input type="checkbox"/> Outros: _____
6) Qual o eletrônico você costuma usar para acessar a internet?	
<input type="checkbox"/> PC/Desktop	<input type="checkbox"/> Tablet
<input type="checkbox"/> Notebook/netbook	<input type="checkbox"/> Telefone Celular
7) Em qual das redes sociais abaixo você tem conta/perfil?	
<input type="checkbox"/> Orkut	<input type="checkbox"/> Twitter
<input type="checkbox"/> Facebook	<input type="checkbox"/> Outras: _____
8) Quantos dias por semana você usa a Internet?	
<input type="checkbox"/> Nenhum	<input type="checkbox"/> 4
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 5
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 6
<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 7
9) Quantas horas por dia você usa a Internet?	
<input type="checkbox"/> Não uso	<input type="checkbox"/> De uma a duas horas
<input type="checkbox"/> Meia hora	<input type="checkbox"/> De duas a cinco horas
<input type="checkbox"/> Até uma hora	<input type="checkbox"/> Mais de cinco horas

Figura 1: Questionário.

Na figura anterior temos o questionário que foi aplicado aos alunos. Depois de reunidas as informações as mesmas foram tabuladas com auxílio do software de planilha eletrônica Ms Excel de onde foram gerados os gráficos estatísticos para posterior visualização e análise.

## RESULTADOS:

Com base nos dados coletados por meio dos questionários, num universo de 93 alunos entrevistados, entre 13 e 17 anos, sendo 40 do sexo masculino e 53 do sexo feminino foram encontrados resultados que são apresentados nos gráficos a seguir.

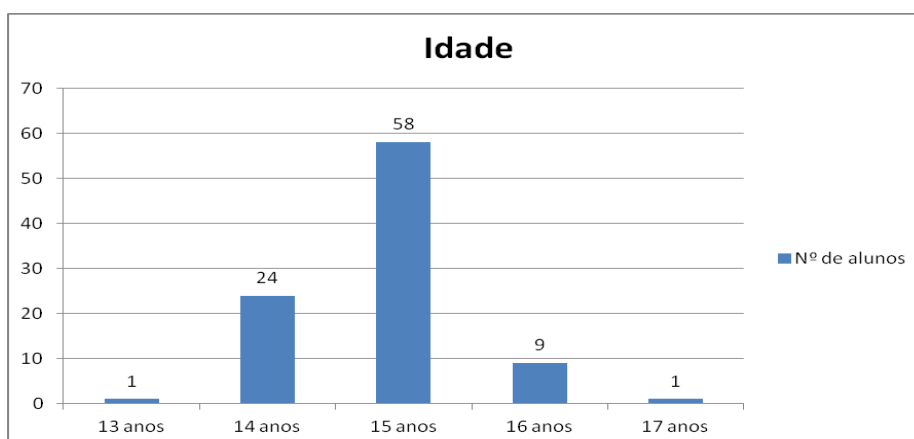


Figura 2: Gráfico 1, Idade.

Neste primeiro gráfico podemos perceber uma homogeneidade no que diz respeito a faixa etária dos alunos que compõem o universo pesquisado, refletindo no que pode ser percebido adiante na forma com que os mesmos se utilizam dos recursos das TIC's no seu dia a dia.

O Gráfico a seguir, Gráfico II, retrata uma realidade que é bem notada, demonstrando que a utilização da Internet está quase que completamente inserida no universo dos alunos de 9º ano participantes da pesquisa, sendo que 95% declararam que costumam usar a internet e cabe ressaltar que com base nas respostas das questões posteriores percebeu-se pequenas contradições, por exemplo, na questão “Quantos dias por semana você usa a Internet”, somente um aluno respondeu que não usa. E na questão “Quantas horas por dia você usa a Internet”, nenhum dos alunos respondeu que não usa a Internet”.

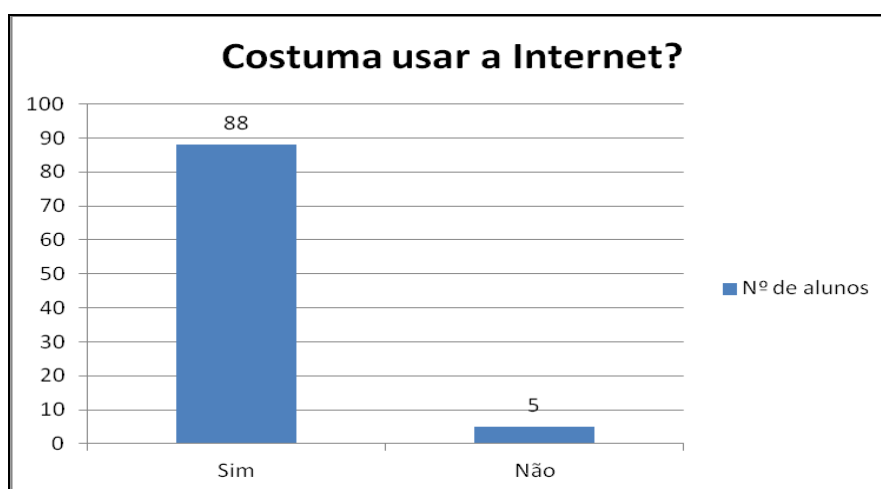


Figura 3: Gráfico II, Uso da Internet

Com relação aos locais onde mais usam a Internet, Gráfico III, percebemos como era de se esperar, que a grande maioria, 87% dos entrevistados, afirmaram que costumam usar a internet em casa, nas demais opções houve um equilíbrio em torno dos 10% do universo, sendo que na opção “outros”, algumas respostas apontaram para casa de parentes e amigos como outro ambiente onde fazem uso da Internet, e em outras, a resposta foi “celular” suscitando o uso em qualquer lugar.

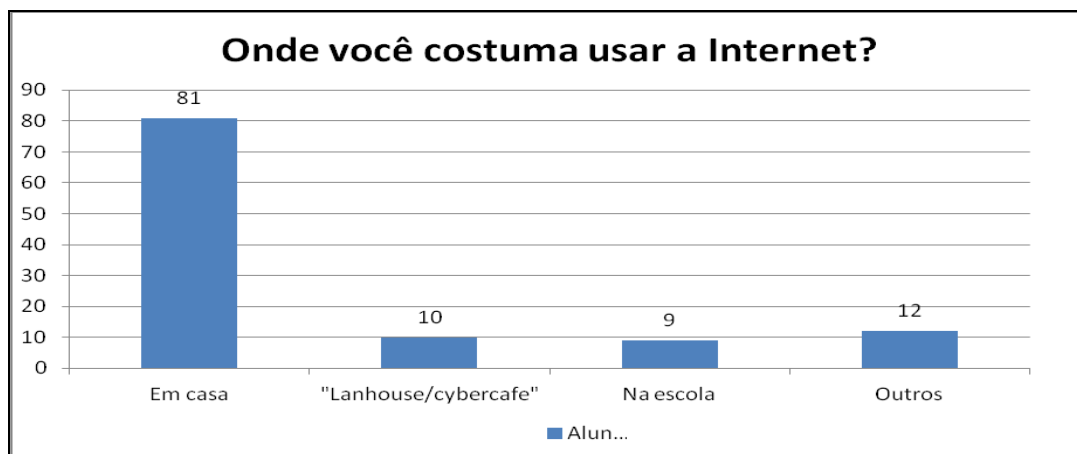


Figura 4: gráfico III, Locais de uso da Internet.

Adiante, verificamos no Gráfico IV, que os computadores pessoais, Desktops, notebooks e netbooks, são os utensílios mais utilizados para acesso a Internet, mas vale destacar que nesta questão é notória a grande utilização dos telefones celulares para acesso a Internet, computando 43% do universo, levando a crer, que numa associação com os computadores pessoais, que normalmente são utilizados em casa, a utilização pode alcançar praticamente todos os momentos e ambientes possíveis.

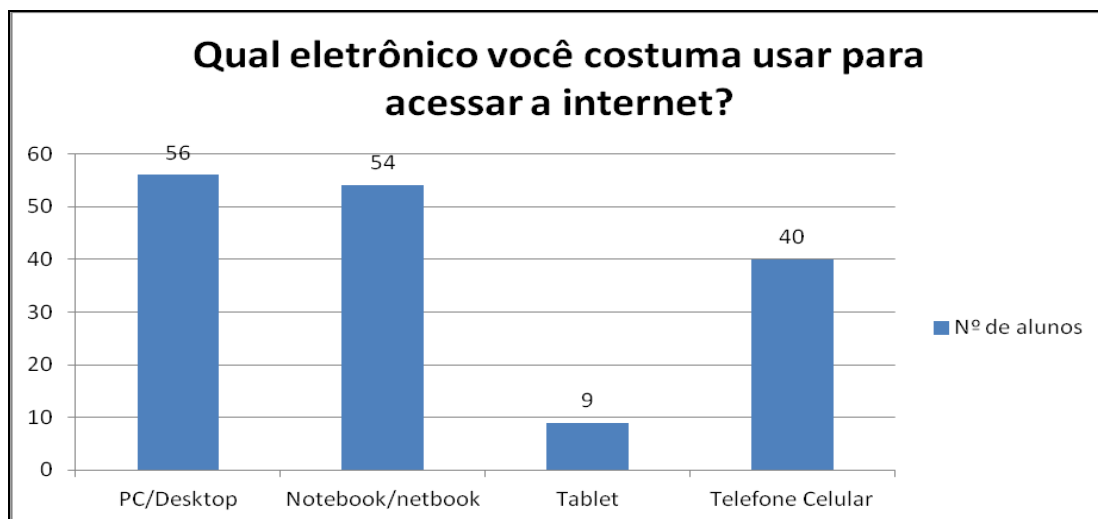


Figura 5: Gráfico IV, Eletônicos para acesso a Internet.

O próximo, Gráfico V, tem importante representatividade para pesquisa posterior que tem como objeto de estudo a utilização das redes sociais online na educação, e questiona a adesão e uso das mesmas, apontando que a grande maioria dos alunos pesquisados está inscrita em mais de uma rede social online, sendo o Facebook, a que abrange a maioria dos alunos, num total de 96%, incluídos nesses até mesmo aqueles alunos que responderam que “não costumam usar a internet”, já que todos afirmaram ser cadastrados em pelo menos uma das redes sociais apresentadas. Como outras opções apareceram Tumblr, Hotmail, Msn, Ask, Google+, Badoo entre outras.

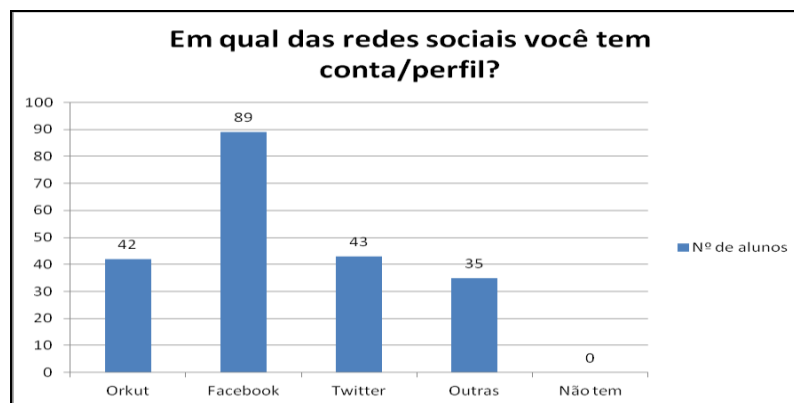


Figura 6: Gráfico V, Adesão às redes sociais.

Nos gráficos a seguir vemos os resultados das questões acerca da regularidade de utilização dos recursos da Internet. Com relação ao número de dias de uso da Internet por semana verificamos que a grande maioria, 60% do universo pesquisado, faz uso diário da Internet, ainda mais significativo pois houve bastante equilíbrio entre as demais opções, sendo que a maior entre elas atingiu apenas 11% do universo, e correspondente a 5 dias/semana de uso da Internet

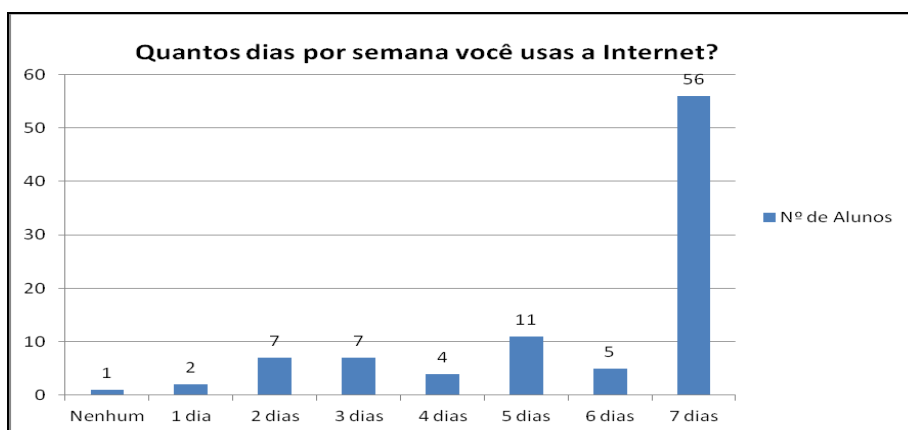


Figura 7: Gráfico VI, regularidade no uso da Internet (semanal).

No Gráfico VII, com relação ao uso da Internet no decorrer de um dia, um equilíbrio, mas apontando para as opções que denotavam número maior de horas de uso, sendo 28% indicando que usavam a internet por mais de 5 horas/dia, outros 28% de 2-5 horas/dia e 26% respondendo de 1-2 horas/dia.

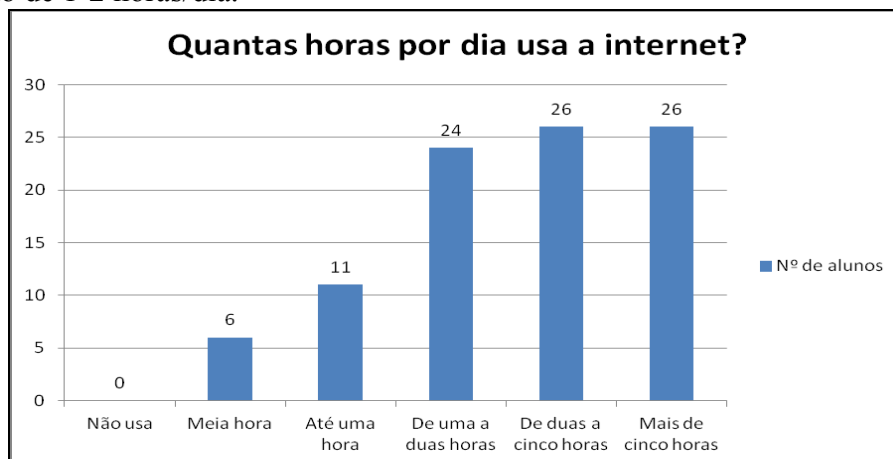


Figura 8: Gráfico VII, Regularidade no uso da Internet (diária).

## **CONCLUSÃO:**

Conclui-se, diante do exposto, que nas buscas por reconhecer ainda que preliminarmente um objeto ou universo de estudo, os dados colhidos, tabulados e analisados podem nos dar um panorama do que se deve encontrar no âmbito das turmas de 9º ano da unidade escolar onde se pretende empreender pesquisa posterior.

Vale ressaltar que a presente investigação foi desenvolvida no ano corrente de 2012, portanto serve como referência por tratar do mesmo universo a ser aplicado o projeto de pesquisa, com a diferença que o segundo será aplicado no ano de 2013 e, visualizada a validade e eficiência desta metodologia, passível de aplicação novamente quando da introdução de efetivo desenvolvimento do projeto.

Por fim, ao analisar os resultados desta, podemos perceber facilmente o alcance da utilização de recursos das TIC's, mais especificamente, aqueles ligados a informática, internet e redes sociais online entre os alunos das turmas de 9º ano do Ensino Fundamental da unidade escolar pesquisada, demonstrando que as intenções de empreender ações educativas que utilizem tais recursos, terão ao seu alcance uma audiência significativa, na qual acreditamos ser terreno fértil para desenvolvimento de atividades complementares aquelas desenvolvidas em sala de aula.

## **Referências**

CARITÁ, E. C., PADOVAN, V. T. e SANCHES, L. M. P. **Uso de redes sociais no processo ensino-aprendizagem: avaliação de suas características** – Ribeirão Preto – SP, 2011.

Disponível em:< <http://www.abed.org.br/congresso2011/cd/61.pdf>> Acesso em 10/07/2012

FERNANDES, L. **Redes sociais online e educação: contributo do facebook no contexto das comunidades virtuais de aprendentes**. Disponível em

<[http://www.trmef.lfernandes.info/ensaio\\_TRMEF.pdf](http://www.trmef.lfernandes.info/ensaio_TRMEF.pdf)> Acesso em 31/08/2012

LAKATOS, E. M. e MARCONI, M. A., 2003. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. Ed. – São Paulo: Atlas

PRENSKY, M. **Digital natives, digital immigrants Part 1**. On the horizon, v.9, n.5, p.1-6. 2001.